



**Ata da Reunião Extraordinária do Conselho Universitário da Universidade
Federal do Oeste da Bahia.**

1 AOs vinte e dois dias do mês de fevereiro de dois mil e dezenove, às quatorze horas e
2 vinte e três minutos, reuniram-se, por videoconferência e com transmissão ao vivo, em
3 caráter extraordinário, os membros do Conselho Universitário sob a presidência da
4 Magnífica Reitora *Pro Tempore*, **Professora Iracema Santos Veloso**, que presidiu a
5 sessão a partir da sala de Reuniões do Campus Reitor Edgard Santos, em Barreiras/BA,
6 contando com a presença do Vice-Reitor *Pro Tempore*, **Professor Jacques Antonio de**
7 **Miranda**, do Diretor *Pro Tempore* do Centro das Ciências Biológicas e da Saúde,
8 **Professor Rafael da Conceição Simões**, da Representante do Pró-Reitor de
9 Planejamento e Desenvolvimento Institucional, **Alda Maria Napolitano Sanchez**, da
10 Representante da Pró-Reitora de Administração e Infraestrutura, **Jaqueline Fritsch**, do
11 Diretor *Pro Tempore* do Centro das Humanidades, **Professor Prudente Pereira de**
12 **Almeida Neto**, do Representante dos Técnico-Administrativos em Educação, **Luciano**
13 **Borges Freire**, do Pró-Reitor de Tecnologia da Informação e Comunicação, **David**
14 **Dutkievicz**, do Diretor *Pro Tempore* do Centro das Ciências Exatas e das Tecnologias,
15 **Professor Angelo Marconi Maniero**, do Representante do Pró-Reitor de Gestão de
16 Pessoas, **Jucelyno Mayko Corado Macedo**, da Pró-Reitora de Graduação e ações
17 Afirmativas, **Professora Anátalia Dejane Silva de Oliveira**, do Representante do Pró-
18 Reitor de Extensão e Cultura, **Professor Evanildo Santos Cardoso**, da Representante
19 dos discentes, **Denise Diele Alves de Sousa**, da Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa
20 e Inovação, **Professora Luciana Lucas Machado**, do Vice-Diretor *Pro Tempore* do
21 Centro Multidisciplinar de Bom Jesus da Lapa, **Professor Tony Silva Almeida**, que se
22 encontrava na sala de videoconferência do Campus Lapa, do Diretor *Pro Tempore* do
23 Centro Multidisciplinar de Santa Maria da Vitória, **Professor Cícero Felix de Souza** e
24 do Representante Discente, **Paulo Ricardo de Moura Silva**, presentes na sala de
25 videoconferência do campus de Santa Maria da Vitória, do Vice-Diretor *Pro Tempore* do
26 Centro Multidisciplinar de Luís Eduardo Magalhães, **Professor Bruno Motta Oliveira**,
27 da Representante dos Técnico-Administrativos em Educação, **Eliane Oliveira dos**
28 **Santos** e do Representante Docente do Centro de LEM, **Professor Pedro Dias Pinto**, que
29 se encontravam na sala de videoconferência do campus de Luís Eduardo Magalhães, para
30 tratarem da seguinte pauta: 1) **Apreciação da Proposta do Projeto Pedagógico do**
31 **Curso de Matemática, Modalidade Licenciatura, Processo 23520.007090/2017-42,**
32 **Apresentação: Professor Joubert Lima Ferreira - Coordenador do Curso; Relatora**
33 **do Parecer da PROGRAF: Professora Anátalia Dejane Silva de Oliveira;** 2)
34 **Apreciação da Proposta do Projeto Pedagógico do Curso Interdisciplinar em**
35 **Ciência e Tecnologia, Modalidade Bacharelado, Processo 23520.012628/2016-50,**
36 **Apresentação: Professor Marcio Inomata Campos - Coordenador do Curso;**
37 **Relatora do Parecer da PROGRAF: Professora Anátalia Dejane Silva de Oliveira.**
38 A Magnífica Reitora *Pro Tempore*, Professora Iracema Santos Veloso, cumprimentou a
39 todos os conselheiros presentes em Barreiras e aos que se encontravam nos *campi* de Bom
40 Jesus da Lapa, Luís Eduardo Magalhães e Santa Maria da Vitória. Deu início à reunião e



41 convidou para fazer parte da mesa o Professor Joubert Lima Ferreira, Coordenador do
42 Curso de Licenciatura em Matemática, Professor Lauriclécio Figueiredo Lopes, Vice-
43 Coordenador do Curso de Licenciatura em Matemática, Professor Márcio Inomata
44 Campos, Coordenador do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Tecnologia e a
45 Professora Gabriela Silva Cerqueira, Vice-Coordenadora do Bacharelado Interdisciplinar
46 em Tecnologia. Em seguida, passou a palavra ao Coordenador do Curso de Matemática
47 para dar início ao **primeiro ponto de pauta**. Em tempo, registro que a conexão de internet
48 com o campus de barra teve problemas, não podendo ser estabelecida a videoconferência
49 com o campus. O Professor Joubert Lima cumprimentou e passou à apresentação do PPC
50 de Licenciatura em Matemática. Após a apresentação, agradeceu a todos pela atenção e
51 colaboração com o projeto. A Senhora Presidente consultou aos convidados se desejavam
52 contribuir. O Professor Lauriclécio Lopes complementou as informações a respeito do
53 quadro docente, que com a resolução de carga horário, módulos e PPC sendo aprovados,
54 o curso de matemática apresentava *déficit* no quadro de professores, o que dificultaria a
55 realização de todas as atividades previstas. Logo após, a Presidente passou a palavra à
56 Relatora do Parecer da PROGRAF, Professora Anátalia DeJane Silva de Oliveira, para a
57 leitura do parecer. A Relatora informou que o parecer foi organizado em itens que
58 apresentam o objeto de análise. Solicitou que não fosse lido o histórico por se tratar de
59 processo extenso, ao que a Presidente concordou. A Relatora prosseguiu a partir do item
60 que tratava da elaboração do PPC e demais considerações. Finalizando a leitura do
61 parecer a Relatora pontuou as recomendações de ajustes ao PPC de Matemática,
62 Modalidade Licenciatura, a saber: a) incluir na apresentação do PPC os itens estruturantes
63 desse documento, conforme Resolução CONEPE nº. 001/2014; b) apresentar o
64 organograma do Centro, em conformidade ao Regimento Geral da Universidade Federal
65 do Oeste da Bahia (item Caracterização do Centro); c) atualizar os Marcos Regulatórios
66 com as Resoluções dos Conselhos Superiores aprovadas em 2018; d) indicar no
67 fluxograma o ano de início deste currículo do curso na UFOB 2016.1, bem como na capa
68 e demais itens que fizerem menção ao ano de referência; e) atualizar os códigos dos
69 componentes curriculares de acordo com o registro no SIGAA após criação pela
70 Superintendência Universitária; f) acrescentar nos textos do PPC, as cargas horárias
71 estipuladas para o Estágio Supervisionado e para o Trabalho de Conclusão de Curso; g)
72 alinhar as informações no ementário com o indicado no detalhamento curricular: carga
73 horária (teórica e prática); módulos; algumas ementas vem uma redação com “foco”
74 (retirar ou acrescentar no item 9 – Aspectos Teórico-Metodológicos o foco de cada um
75 dos componentes de “Ensino da Matemática”); pré-requisitos; indicar a disponibilidade
76 no acervo da biblioteca as bibliografias de componentes optativos a serem definidas pelo
77 docente em cada semestre; h) incluir os componentes como optativas História e Cultura
78 Afro-brasileira (CHU 1022) - 60 h/a e História Indígena (CHU1024) – 60h/a, em
79 atendimento a política de inserção de conteúdos de responsabilidade ético social nos
80 cursos de graduação, em conformidade com legislação do Conselho Nacional de
81 Educação e Regulamento de Ensino de Graduação da Universidade, uma vez que
82 “Etnomatemática” e “História da Matemática e seu ensino” não apresentam em suas
83 ementas o conteúdo previsto na legislação; i) o texto contempla os itens essenciais que
84 explicam as atividades de ensino, pesquisa e extensão previstas para o curso de

[Handwritten signatures and initials in blue ink on the right margin]

[Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page]



85 Matemática, modalidade licenciatura, porém é preciso fazer referência que essa
86 integração também ocorrerá na formação dos estudantes nos tempos letivos institucionais:
87 Semana de Integração Universitária e Escola de Estudos Temáticos; j) apresentar em um
88 quadro as informações apresentadas com a disposição dos laboratórios solicitados no PPC
89 de Matemática, modalidade licenciatura, indicando: componentes curriculares
90 (obrigatórios e optativos) que serão trabalhados em laboratórios de ensino, carga horária
91 (teórica e prática) e módulo. (A CEGRAD encaminhará eletronicamente o modelo do
92 quadro); k) o ano de referência do projeto pedagógico é o de implantação de seu currículo,
93 portanto na capa, no histórico do curso e na matriz curricular o ano referência é 2016.1
94 (alinhar estas informações no projeto pedagógico do curso); l) rever a proposta de estágio
95 (indicar que serão utilizados os formulários institucionais) para atendimento da Lei de
96 Estágio, lei nº. 11.788/2008, especialmente o não obrigatório para atender a legislação;
97 m) o item 13 será objeto de apreciação do Conselho Universitário em outro momento,
98 mediante levantamento e apreciação das propostas de todos os cursos no âmbito do Centro
99 das Ciências Exatas e das Tecnologias. Mediante o atendimento das considerações
100 apresentadas, a Pró-Reitoria recomendou a aprovação do PPC. Na sequência, a Presidente
101 solicitou que a Pró-Reitora da PROGRAF, Professora Anatólia Oliveira, esclarecesse o
102 questionamento levantado pelo Vice-Coordenador do Curso sobre o problema na
103 demanda de professores no quadro docente na licenciatura em matemática. A conselheira
104 Anatólia Oliveira esclareceu que a Pró-Reitoria já vinha trabalhando com o planejamento
105 de contratação de docentes mediante as propostas apresentadas pelos cursos. Porém, a
106 demanda para a área de matemática precisa de estudo sistemático do Centro, para ser
107 formalizada e dar subsídio às solicitações. Somente na última semana foi possível receber
108 os projetos de todos os cursos para subsidiar as demandas de vagas e emitir parecer para
109 possibilitar a contratação, mas que já estavam trabalhando no documento. Em seguida, a
110 Presidente consultou ao Coordenador do Curso se acatava o parecer e recomendações da
111 PROGRAF. O Professor Joubert Lima destacou que já havia notado algumas das
112 correções a serem feitas e consentiu em acatar o parecer e as recomendações da Pró-
113 Reitoria. Na sequência, a Presidente abriu a palavra para os conselheiros para suas
114 considerações e contribuições. A conselheira Denise Sousa cumprimentou e manifestou
115 a necessidade de disciplinas necessárias para dar base aos estudantes na escrita e
116 interpretação. Solicitou que todos os cursos de ciências exatas tivessem uma disciplina
117 com matérias básicas de introdução para subsidiar os estudantes que possuam deficiência
118 na formação básica. A conselheira Luciana Machado cumprimentou, parabenizou pela
119 apresentação. Ressaltou que o curso se propõe a formação do ensino para a rede básica e
120 vem fortalecendo a integração dos alunos na área e complementando a formação dos
121 estudantes. O conselheiro Angelo Maniero registrou o trabalho e cuidado da PROGRAF
122 com a análise do documento, parabenizou o grupo que trabalhou com PPC. O conselheiro
123 Jacques Miranda cumprimentou e parabenizou pela apresentação do PPC. Fez algumas
124 sugestões a saber: Destacou que em relação à carga horária de estágio, maior que nos
125 outros cursos, uma boa alternativa seria igualá-las às das demais licenciaturas e aumentar
126 a carga horária da pesquisa orientada, priorizando o registro de carga-horária múltipla de
127 15 horas-aula; Sugestão de retirada da atribuição de encargos semanais ao professor
128 orientador no estágio não-obrigatório. Logo após, a Presidente registrou que já era de

Aodes

A



129 conhecimento da administração central sobre os problemas de espaço para salas de aula.
130 Que foram realizadas reuniões com os Centros para discutir sobre essa organização, para
131 assim poder suprir as necessidades de todos. Consultou se alguém teria mais dúvidas e/ou
132 contribuições. **A conselheira Anatólia Oliveira sugeriu que o PPC fosse aprovado por**
133 **aclamação, ao que todos manifestaram concordância. A Senhora Presidente**
134 **declarou a aprovação por aclamação do Projeto Pedagógico do Curso de Curso de**
135 **Matemática, Modalidade Licenciatura, atendidas as recomendações do Conselho e**
136 **da PROGRAF.** Na sequência, a Senhora Presidente passou a palavra ao Coordenador do
137 Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia para dar início ao
138 **segundo ponto de pauta.** O Professor Márcio Inomata cumprimentou a todos e procedeu
139 à apresentação. Finalizou agradecendo a todos que colaboraram com a construção do
140 projeto. A Senhora Presidente consultou aos convidados se gostariam de fazer alguma
141 colocação. A Professora Gabriela Cerqueira relatou as dificuldades encontradas no que
142 se referia ao uso das infraestruturas dos laboratórios, visto que para atender às
143 necessidades do curso utilizavam laboratórios de outros núcleos. Sugeriu que futuramente
144 fosse pensado um laboratório específico para o curso. Por conseguinte, a Presidente
145 passou a palavra à Relatora do Parecer da PROGRAF, Professora Anatólia DeJane Silva
146 de Oliveira, para a leitura do parecer. A Relatora informou que o parecer foi organizado
147 em itens que apresentam o objeto de análise. Solicitou que não fosse lido o histórico por
148 se tratar de processo extenso, ao que a Presidente concordou. A Relatora prosseguiu a
149 partir do item que tratava da elaboração do PPC e demais considerações. Finalizando a
150 leitura do parecer a Relatora pontuou as recomendações de ajustes ao PPC de Bacharelado
151 Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia a saber: a) registrar, mesmo que de forma breve
152 no projeto de reestruturação, a relevância do PPC de Bacharelado Interdisciplinar em
153 Ciência e Tecnologia para o Centro das Ciências Exatas e das Tecnologias, a UFOB e a
154 região do oeste da Bahia; (fls. 07 - 09); b) historicizar o processo de elaboração do PPC
155 na perspectiva de reestruturação curricular, indicando o que de inovação o novo projeto
156 propõe ao curso em relação ao anterior; c) acrescentar no item 2.2. (Caracterização do
157 Centro) o organograma do Centro de acordo com o Regimento Geral da Universidade
158 Federal do Oeste da Bahia; d) seria importante na justificativa do curso, indicar dados ou
159 informações referentes ao número de formados e quantos reingressaram em outros cursos
160 da UFOB, que poderá evidenciar a permanência e a consolidação do curso na UFOB; e)
161 substituir a matriz curricular pelo modelo institucional encaminhado eletronicamente pela
162 CEGRAD/PROGRAF; f) alterar o ano de implantação da matriz curricular; g) retirar o
163 componente curricular “Introdução à Administração” do núcleo comum da UFOB,
164 apresentado na legenda do item 8.1; h) corrigir a composição da carga horária teórico e
165 prática do componente curricular “Optativa 03”, para constar somente teórica, uma vez
166 que está indicado módulo de 45 estudantes; i) conferir e corrigir todas as ementas com a
167 proposta de componentes curriculares apresentada no detalhamento curricular, quando às
168 seguintes informações: carga horária teórica e prática, composição dos módulo (teóricos
169 e práticos), pré-requisitos indicados ou não indicados nos dois tópicos do projeto
170 pedagógico do curso; quantidade máxima e mínima das bibliografias e formatá-las
171 conforme indicação da ABNT; j) apresentar o Regulamento das Atividades Curriculares
172 Complementares (ACC) do curso na forma de apêndice, de acordo com o previsto no

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Acades', 'A', 'B', 'C', 'D', 'E', 'F', 'G', 'H', 'I', 'J', 'K', 'L', 'M', 'N', 'O', 'P', 'Q', 'R', 'S', 'T', 'U', 'V', 'W', 'X', 'Y', 'Z', 'AA', 'BB', 'CC', 'DD', 'EE', 'FF', 'GG', 'HH', 'II', 'JJ', 'KK', 'LL', 'MM', 'NN', 'OO', 'PP', 'QQ', 'RR', 'SS', 'TT', 'UU', 'VV', 'WW', 'XX', 'YY', 'ZZ', 'AAA', 'BBB', 'CCC', 'DDD', 'EEE', 'FFF', 'GGG', 'HHH', 'III', 'JJJ', 'KKK', 'LLL', 'MMM', 'NNN', 'OOO', 'PPP', 'QQQ', 'RRR', 'SSS', 'TTT', 'UUU', 'VVV', 'WWW', 'XXX', 'YYY', 'ZZZ', 'AAA', 'BBB', 'CCC', 'DDD', 'EEE', 'FFF', 'GGG', 'HHH', 'III', 'JJJ', 'KKK', 'LLL', 'MMM', 'NNN', 'OOO', 'PPP', 'QQQ', 'RRR', 'SSS', 'TTT', 'UUU', 'VVV', 'WWW', 'XXX', 'YYY', 'ZZZ']

[Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page, including 'A', 'B', 'C', 'D', 'E', 'F', 'G', 'H', 'I', 'J', 'K', 'L', 'M', 'N', 'O', 'P', 'Q', 'R', 'S', 'T', 'U', 'V', 'W', 'X', 'Y', 'Z', 'AA', 'BB', 'CC', 'DD', 'EE', 'FF', 'GG', 'HH', 'II', 'JJ', 'KK', 'LL', 'MM', 'NN', 'OO', 'PP', 'QQ', 'RR', 'SS', 'TT', 'UU', 'VV', 'WW', 'XX', 'YY', 'ZZ', 'AAA', 'BBB', 'CCC', 'DDD', 'EEE', 'FFF', 'GGG', 'HHH', 'III', 'JJJ', 'KKK', 'LLL', 'MMM', 'NNN', 'OOO', 'PPP', 'QQQ', 'RRR', 'SSS', 'TTT', 'UUU', 'VVV', 'WWW', 'XXX', 'YYY', 'ZZZ']



173 Regulamento de Ensino de Graduação da Universidade Federal do Oeste da Bahia; k)
174 acrescentar no item sobre as atividades curriculares complementares que o estudante
175 precisa integralizar a carga horária de ACC ao longo de sua trajetória no curso (para que
176 não sejam apresentados documentos de certificação apenas no final de sua integralização
177 curricular); l) Apresentar um quadro-resumo com relação nominal dos componentes
178 curriculares que terão aulas práticas em laboratórios e visitas técnicas, o quantitativo e
179 percentual de carga horária teórica e prática por semestre prevista para o curso; m)
180 acrescentar no item 12.2 um parágrafo que anuncie como será realizado o
181 acompanhamento da aprendizagem do estudante (orientação acadêmica), tendo em vista
182 a natureza do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia e sua
183 vinculação à política institucional de reingresso para cursos de graduação de natureza
184 profissionalizante; n) indicar, em linhas gerais, os principais procedimentos (critérios) de
185 avaliação à luz dos objetivos específicos do curso, tendo em vista à natureza
186 interdisciplinar do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia; o)
187 substituir o texto “Políticas de Acessibilidade” pela versão final do texto encaminhado
188 eletronicamente pela CEGRAD/PROGRAF; p) retirar no item 14, o quadro que apresenta
189 o PIBID, pois o programa destina-se a estudantes de cursos de licenciaturas; q) apensar o
190 plano de equivalências relativo aos componentes curriculares do projeto pedagógico
191 anterior a este de reestruturação em função de possibilitar a migração de estudantes; r) do
192 total de 159 estudantes cadastrados no SIGAA em 22/02/2019, fazer a migração para o
193 novo currículo de 12 estudantes, sendo: 01 ingressante em 2009.1; 01 em 2012.1; 03
194 ingressantes em 2013.1 e 07 ingressantes em 2015.1, mediante registro das equivalências;
195 s) incluir os componentes CHU 1022 - História e Cultura Afro-brasileira”, 60 h/a e
196 História Indígena (CHU1024); como optativas do curso, em atendimento a política de
197 inserção de conteúdos de responsabilidade ético social nos cursos de graduação, em
198 conformidade com legislação do Conselho Nacional de Educação e Regulamento de
199 Ensino de Graduação da Universidade, uma vez que o componente curricular Ética e
200 Política - CEHU 0013 - não traz esta temática na ementa. Interessante manter este
201 componente CEHU 0013 como optativo pelo conteúdo da ementa, registrando que é um
202 componente de 30h/a; t) alterar a redação do último parágrafo da página 57, a partir da
203 inclusão dos componentes optativos descritos na letra “s”; u) incluir a componente
204 curricular Libras, 60h/a, no quadro de optativas livres; v) excluir da relação dos
205 componentes optativos aqueles que são específicos dos cursos de Licenciatura: a) Física
206 (Psicologia da Aprendizagem; Organização da Educação Brasileira; Didática da Física I,
207 Didática da Física II, Gestão Escolar, Práticas Integradas no Ensino de Ciências), b)
208 Química (Organização da Educação Brasileira, Didática para o Ensino da Química e
209 Psicologia da Aprendizagem), c) Matemática (Psicologia da Aprendizagem, Organização
210 da Educação Brasileira, Didática da Matemática I, Didática da Matemática II, Ensino de
211 Matemática: números e álgebra), uma vez que eles têm uma finalidade formativa que
212 consiste na articulação da relação teoria e prática, tomando como referência espaços
213 específicos de atuação profissional dos profissionais da Educação Básica; Para manter o
214 número de opções de componentes optativos no curso, sugere-se que identifique outros
215 componentes de cursos de graduação do CCET; w) incluir como optativas os
216 componentes de Leitura em Língua Inglesa I - CHU5103 e Leitura em Língua Inglesa II

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Aades', '5/7', and various initials]

[Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page]



217 - CHU5103; x) rever a organização do apêndice A quanto ao ementário dos componentes
218 curriculares (obrigatórios e optativos) nos seguintes itens: a) carga horária e módulo de
219 acordo com o quadro do detalhamento curricular; b) alguns componentes trazem
220 conteúdo programático e outros não (ou colocar em todos os componentes ou não colocar
221 em nenhum deles); c) retirar a assinatura do Coordenador da CGND, em atendimento ao
222 estabelecido nos marcos regulatórios da Universidade; d) retirar o ementário dos
223 componentes da área de formação de professores indicados na letra “v” deste parecer; y)
224 atualizar o quadro 7 (marcos regulatórios) com as normativas aprovadas pelos Conselhos
225 Superiores da UFOB em 2018; z) o item 13 será objeto de apreciação do Conselho
226 Universitário em outro momento, mediante levantamento e apreciação das propostas de
227 todos os cursos no âmbito do Centro das Ciências Exatas e das Tecnologias; aa) substituir
228 a terminologia “aluno” ou “discente” por “estudante” em todo o texto do projeto
229 pedagógico do curso, conforme Regulamento de Ensino de Graduação; bb) o ano de
230 referência do projeto pedagógico é o de implantação de seu currículo, portanto na capa e
231 matriz curricular o ano referência é 2016.1. Mediante o atendimento das considerações
232 apresentadas, a Pró-Reitoria recomendou a aprovação do PPC. Em seguida, a Presidente
233 consultou ao Coordenador do Curso se acatava o parecer e as recomendações da
234 PROGRAF. O Professor Márcio Inomata confirmou que acataria o parecer e as
235 recomendações. Salientou que com relação às optativas, a diferença da nova grade para a
236 anterior é para dar uma roupagem da ciência e tecnologia ao currículo, pois na opinião do
237 núcleo muitas optativas de outros centros descaracterizavam o curso, a proposta era deixar
238 o curso fechado para ciência e tecnologia. Acrescentando outras disciplinas poderiam
239 correr o risco do aluno cumprir as horas dos cursos sem ter cursado as optativas que o
240 caracterizariam. A conselheira Anatólia Oliveira cientificou que a disciplina de “história
241 e cultura afro-brasileira e indígena” é uma disciplina que está na legislação, sendo
242 necessário seu cumprimento. O Professor Lauriclécio Lopes questionou se não seria um
243 contrassenso impedir que um aluno do bacharelado faça disciplinas da licenciatura, pois
244 tem a opção de migrar de curso. A conselheira Anatólia Oliveira salientou que o que
245 resguarda a identidade da formação do profissional da educação é o currículo do curso.
246 Que o estudante na sua trajetória formativa vai compreendendo o significado de sua
247 formação e que nada impede que ele faça as disciplinas de outra área, porém, para
248 integralizar o curso terá que fazer as disciplinas relacionadas na grade. A conselheira
249 Luciana Machado parabenizou o coordenador pela apresentação. Destacou que o curso
250 proporciona a possibilidade para que o egresso possa cursar o mestrado do PROFINIT, o
251 que é muito importante para a Universidade e para a região, tão carente na área. O
252 Professor Joubart Ferreira enfatizou que a proposta do Bacharelado Interdisciplinar era a
253 possibilidade do aluno estudar sobre a área de ciência e tecnologia e conhecer o curso em
254 seus objetivos de formação em seu primeiro ciclo. Alertou sobre a necessidade de
255 orientação dos estudantes que desejarem fazer a migração entre cursos, já que tem
256 percebido que o aluno faz três anos no BI e se migra para a licenciatura vai ter que ficar
257 mais quatro anos para concluir. Sugeriu que houvesse uma orientação da coordenação do
258 curso de como os alunos poderiam fazer seus processos formativos pra migrar para os
259 outros cursos sem sofrerem prejuízos. O Professor Márcio Inomata complementou que,
260 em relação à orientação acadêmica, ainda não houve como se dedicarem, mas que a partir

[Handwritten signatures and initials in blue ink on the right margin]

[Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page]



261 desse momento seria montado um processo de acompanhamento e orientação com os
262 alunos, com a ressalva de que o quadro docente ainda era pequeno para fazer o
263 acompanhamento de todos os alunos e que isso deveria ser estudado pela Universidade.
264 O conselheiro Jacques Miranda cumprimentou e parabenizou ao coordenador e à equipe
265 pela elaboração e apresentação do projeto. Em seguida, destacou a organização da matriz
266 curricular proposta e sua reconfiguração para possibilitar o debate em torno da área de
267 Ciência e Tecnologia sob o ponto de vista de uma abordagem sociocientífica. Com a
268 palavra, a Presidente consultou se alguém teria mais dúvidas e/ou contribuições. A
269 **conselheira Anatólia Oliveira sugeriu que o PPC fosse aprovado por aclamação**
270 **sendo acompanhada pela conselheira Luciana Machado, ao que todos manifestaram**
271 **concordância. A Senhora Presidente declarou a aprovação por aclamação do**
272 **Projeto Pedagógico do Curso de Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência**
273 **e Tecnologia, atendidas as recomendações do Conselho e da PROGRAF.** Finalizadas
274 as pautas, a Senhora Presidente agradeceu a todos pela presença. Às dezessete horas, a
275 Presidente do Conselho, Professora Iracema Santos Veloso, encerrou a Reunião
276 Extraordinária do Conselho Universitário da Universidade Federal do Oeste da Bahia e
277 nada a mais havendo a ser registrado, eu, Gleicianne Costa, lavrei a presente ata que segue
278 assinada por mim e todos os presentes, estando disponível na íntegra, gravada em formato
279 digital. Barreiras, 22 de fevereiro de 2019.

ata aprovada na Reunião Ordinária do dia 23 de março de 2019. Gleicianne Costa, Dacey Alves, Miranda, Marjorie, Marlon Augusto Nunes, Vanessa G. Kinoshita, Patrícia Rodrigues de Jesus, Luciana Machado, Jéssica, Luciano Borges Fiuin, Denise Duke dos Santos, Antonio Oliveira de Souza, Vera Regina Brenonici Nunes, Jaci Betânia Barlosa da Silva, Paulo Ricardo de Moura Silva, Lana Viviane Laimhães da Costa Silva, Romonique de Silva de Freitas, Ronica Moreira Nunes, Paulo Fernando L. de Albuquerque, Raphael Gontijo Klein

2